

Средња пољопривредно-прехранбена школа

Сомбор

РЕЗУЛТАТИ ОБРАДЕ УПИТНИКА О АДАПТАЦИЈИ НА НОВО ОКРУЖЕЊЕ ЗА УЧЕНИКЕ ПРВОГ
РАЗРЕДА

2025/2026.

Крајем месеца септембра и почетком месеца октобра 2025. урађен је упитник за ученике првог разреда на тему прилагођавања на нову средину након основне школе, попуњене упитнике је обрадила и анализирала педагог школе. У упитнику има 8 питања, првих 6 су затвореног типа, а два задња отвореног. У испитивању је учествовало 55 ученика.

Резултати су следећи:

Већина ученика је на прво питање које се односило на доживљај преласка из основне у средњу школу одговорило да је тај прелазак доживело као малу промену 49,09%, 36,36% као велику промену, а 14,54% је изјавило да је без неке одређене промене доживео овај прелазак. Из другог питања се примети да су се ученици добро снашли у нашој школи, јер су на питање да ли им прелазак причињава тешкоћу 72,73% одговорили да им не представља проблем, а 20,00% делимично, док је 7,28% ученика изјавило да им је теже прихватити промену, те им одељењске старешине, наставници и остали запослени пружају подршку, укључујући и друге ученике, како би се добро осећали у новој средини (разговорима, укључивањем у школске активности, секције и додатни рад). Што се тиче трећег питања које је гласило на чега су се ученици најтеже навикли, приближан проценат је одговорио на већи број обавеза и нове наставнике (11%, односно 14%), док је 45,45% одговорило да су се лако на све навикли , што нам показује да значајан проценат ђака има позитивно искуство до сада у нашој школи. 27,27% се најтеже навикава на нове наставнике, а свега 1,82% на начин рада на часу, што објашњавамо доласком из различитих средина, односно основних школа. Ученици имају позитиван став на питање какав успех очекују у средњој школи, исти проценат је одговорило бољи и исти успех 47,27%, а лошији успех очекује свега 5,45%. У наредном периоду ћемо видети да ли су њихова очекивања била реална. Већина испитаника сматра да су у основној школи стекли довољно предзнања како би могли у наставку школовања пратити наставу – 74,54% ; а значајан проценат 25,45% сматра да нема довољно предзнања за надовезивање нових знања (те се са овим ученицима, али и другим заинтересованим организује допунски рад и консултације у виду помоћи да би лакше пратили часове). Следеће питање се односило на понуђене тврдње које се њих највише тичу у вези са школом и ту су се ученици одлучили у одређеном проценту да им је тешко да се концентришу на учење 16,36%, подједнако да имају превише обавеза, те да је градиво тешко и обимно 10,91%,

наставници су строги и захтевни, те да им је потребна помоћ око учења навело је 3,64% ученика . С друге стране, већи проценат ученика 54,54% сматра да се ниједна тврдња не односи на њих, али нису у даљим питањима отвореног типа навели много разлога шта би променили када би били у прилици. Без обзира на наведено од.ст, наставници и педагог организују разговоре у одељењу и индивидуално на теме као што су технике учења, подршка у раду и сналажењу са другима, одговорности ученика, радне навике.

Прво питање отвореног типа је гласило: Шта ти се највише свиђа у средњој школи, и неки од испитаних су одговорили: пракса, друштво, окружење на економији са животињама, нови предмети, атмосфера у одељењу, смер који су уписали, начин учења, то што се учионице ређе мењају, свако одељење има своју, наставници нису строги.

Друго питање се односило на то да ли би нешто променили у овој школи, а одговорили су да желе више праксе (што ће имати у наредним годинама), а мање теорије, желели би да се скрати седми час, да се у потпуности среди фасада зграде школе, да им је школска економија ближа, те још поједини коментари који се тичу облачења, али их нисмо у могућности мењати, јер се одређена правила морају поштовати. Највише ученика је написало да не би ништа мењали у школи.

Предлог мера за прилагођавање ученика и наставника како би боравак свих био успешнији и сви се осећали угодно: на ЧОС-у и ЧОЗ-у (од.ст., педагог) разговарати и организовати радионице на тему техника учења, правила понашања, хобија- слободних активности и интересовања, практичне наставе и других тема које занимају ученике. Организовати додатну наставу по интересовањима ученика и секције, као и допунску наставу. Уколико постоји могућност повести ученике у разгледање изложби, поставки, фотографија, обићи музеј, библиотеку, као и организација сусрета са људима из струке (инжењери, трактористи, пекари, цвећари, ветеринари), али и других делатности и тема које ђаке интересују (договор од.ст. са директором). Критеријуми оцењивања су урађени за предмете, с тога сви наставници стручних већа имају приближно сличне захтеве. Што се тиче фасаде, један део зграде је реновиран, касније ће бити и остатак, битно је да се кренуло са обновом, јер је заиста почела да угрожава безбедност свих.

Педагог

Јасна Косановић

**ПЛАН УНАПРЕЂЕЊА ПРЕМА РЕЗУЛТАТИМА УПИТНИКА О
АДАПТАЦИЈИ УЧЕНИКА ПРВОГ РАЗРЕДА
2025/2026.**

Р.Б.	АКТИВНОСТ	ДИНАМИКА	НОСИОЦИ	ИСХОДИ
1.	Радионица о техникама учења	Октобар, новембар 2025.	Педагог	Размена искустава, побољшање сопствених метода (у мањој мери)
2.	Организовање секција сходно интересовањима ученика	Током шк. године	Наставници	Размена мишљења и укључивање у тимски рад, даље усавршавање
3.	Организовање додатне наставе	Током шк.године	Наставници	Развој додатних вештина кроз учешће на такмичењима, фестивалима, сајмовима...
4.	Организовање посета културним установама	Током шк. године	Наставници	Боље упознавање и развијање и неговање комуникацијских и сарадничких вештина
5.	Организовање сусрета са струковним радницима	Током шк. године	Директор	Упознавање и боље разумевање струке