

Средња пољопривредно-прехранбена школа

Сомбор

АНАЛИЗА УПИТНИКА – ИНТЕРЕСОВАЊА УЧЕНИКА

2025/2026.

Упитници на тему интересовања ученика предати су одељењским старешинама у месецу септембру 2025. Попуњени упитници су предати од стране једанаест одељења, што значи да је у испитивању учествовало 192 (78,69%) од укупно 244 ученика (на нивоу школе). Упитник, односно чек листа садржи 10 тврдњи које су испитаници обележавали сходно њиховом мишљењу на следећи начин: не слажем се, углавном се не слажем, и слажем се и не слажем, углавном се слажем, слажем се. На крају упитника ид ученика се тражило да опишу своја интересовања, због могућности да се поједина реализују у школи. Занимала су нас интересовања и ван школе. Обзиром да је упитник исти, ове школске године смо га проширили са одговорима ученика првог разреда.

Резултати су следећи:

Показало се да одређен број ученика није схватио израз интересовања, због одговора који су се првенствено односили на њихове жеље (писали су да им недостаје сала за реализацију физичког вапитања, бицикларник са надстрешницом, да би на неким часовима хтели да раде у групама (због дружења), шта им недостаје при учењу ма практичној настави, да се ставе мреже на голове и сл. Ово нам показује да са ученицима треба разговарати на ову тему, првенствено да схвате разлику између жеља и интересовања. Наставници су претходне године разговарали са ученицима и покушали разјаснити ову тврдњу, те мислим да је ова генерација исправно схватила реченицу.

Прва тврдња је гласила – У нашој школи се подједнако цени добро понашање и добро учење: највећи проценат испитаника се слаже 39,58% (ове школске године 70,37% ученика првог разреда), 31,25% (18,52%) се углавном слаже; 21,87 (9,26%) се и слаже и не слаже, а не слаже се 7,29% (1,87%), тако да сматрамо да смо се потрудили да се подједнако поштује примерно понашање и добро учење.

Друга тврдња – Наставници су разговарали са нама које вредности су важне у нашој школи, али и ван ње (поштовање, толеранција, пријатељство, искреност) – 44,27% (70,37%) ученика се слаже са истом, 29,17% (24,07%) се углавном слаже, 13,54% (3,70%) и да, и не, док се углавном не слаже 13% (1,85%). Битно нам је да добијемо повратне информације о овој тврдњи, јер наставници и остали запослени се труде да утичу на

младе развојем горе наведених особина, како би се смањила стопа насиља међу средњошколском популацијом, да се више баве управо својим интересовањима која их наводе на позитиван однос према другима и самом себи. У даљем раду настојаћемо да и даље утичемо на њих не само причом, већ и делима и понашањем.

У нашој школи се свима даје прилика да покажу своје способности и таленте на различитим догађајима који се организују – 42,71% (61,11%) ученика се у потпуности слаже, 24,48% (25,92%) углавном се слажу, око 30% (1,85%) се не слаже са овом тврдњом., што нам показује да морамо још боље обратити пажњу на појединце који желе исказати своје вештине и умећа, с тим што и самим ученицима, као и њиховим родитељима треба указати да слободно могу без задршке да нам укажу исто, уколико нам промакне, а ученик жели да се истакне. 7,41% ученика првог разреда се и слаже, али и не слаже са тврдњом.

Имам једнаку прилику као и други ученици да учествујем у секцијама и ваннаставним активностима – 45,31% (64,81%) ученика се слаже са тврдњом, 23,44% (18,52%) се углавном слажу, 14,06% (2,67%) се и слажу и не слажу, а око 10% се не слажу (око 6%). Овај податак нам показује да су ученици упознати са информацијама у вези ваннаставних активности, јер се у школи трудимо да деци омогућимо (проблем нам је што је већи број ученика путника) да обиђу културне догађаје у заједници (представе, изложбе), када се организују трибине на различите теме (нпр.ментално здравље, борба против трговине људима, ризична понашања и др.) гледамо да наши ученици узму учешћа, а и њихови родитељи (преко представника савета родитеља и од.ст. их обавестимо). Сматрам да због мањег процента ученика који имају другачије мишљење треба да деци дамо још већу, али и чешћу подршку за учествовање.

Следећа тврдња нам говори да ученици углавном не учествују у осмишљавању секција и њиховог садржаја, као и додатне, да углавном сами наставници то одреде – 26,04%; (38,39% ученика првог разреда) с друге стране приближан одређен проценат ђака 23,96% (20,37%) каже да учествује у осмишљавању са наставницима. Сматрамо да је већина ученика одговорила да се не слаже, јер заправо нису информисани на прави начин, а понеки нису превише заинтересовани за додатни рад. Ипак, у наредном периоду треба их више укључити и дати им могућност да самостално одреде садржаје које би желели додатно проучити. Да се мисли на боље, успешније ученике, говори нам следећа тврдња која је повезана са претходном, а тиче се интересовања за предмет, јер је 41,67% (64,81% ученика првог разреда) одговорило да имају прилику продубити или више научити на додатној настави. Без обзира на претходно наведено гледаћемо да унапредимо информативну страну поводом овог питања, јер 19,79% (10% први разред) ученика је заокружило тврдњу да се и слаже, и не слаже и то морамо имати у виду.

57% (66,67% први разред) ученика се слаже да школа организује активности где могу упознати ученике из других одељења и разреда, око 40% (око 15% ученика првог разреда) не мисли тако, зато ћемо покушати чешћим заједничким активностима које позитивно утичу на њих да их приближимо, нпр. путем сарадничких часова, поготово у оквирима практичне наставе и спортских сусрета.

53,12% (72,22% ученици првог разреда) ученика сматра да увек може добити помоћ на допунској настави и заиста наставници се труде да свима омогуће да добију подршку у савладавању градива.

Такође, 61% (53,70% први разред) ученика сматра да им школа омогућава да учествују на различитим активностима у граду (радионице, посете културним установама, трибине, фестивали, сајмови...).

Преко 60% испитаних ученика се слаже са тврдњом да се у школи похваљује допринос у ваншколским и спортским активностима (књига обавештења, летопис, белешке наставника).

Ученици су навели интересовања везано за школу: екскурзије, више секција (спортске, драмска, стручне), организовање школских такмичења и спортских турнира. Једна ученица је навела певање, фолклор, ручни радови, плес. Интересовања изван школе се односе углавном на спортске активности које их занимају, информатичка знања, поједини ученици су навели струку којом се баве, јер воле, зато су уписали образовне профиле у нашој школи, потом цртање, музика. Занимљиво је што су поједини ученици првог разреда навели да су им интересовања повезана са струком – рад са животињама, на школској економији, проширивање знања и вештина из пољопривредне сфере. Мере за унапређење: разговори са ученицима на тему разлика жеља и интересовања, омотућавање ученицима да искажу своја таленте (боље посматрање и евидентирање у педагошку документацију, јер на тај начин имамо увид у напредак), веће укључивање ученика у осмишљавање садржаја секција – боља информисаност ученика, организовање заједничких активности ради дружења ученика из различитих одељења и разреда кроз сарадничке часове – теоријске и практичне и спортске активности.

Када се обједине одговори, тј. слагање са тврдњама приметил се да нема великог одступања у одговорима у односу на прошлу школску годину, те је план унапређења исти и треба да наставити спроводити колико смо у могућности.

Педагог Јасна Косановић

ПЛАН УНАПРЕЂЕЊА ПРЕМА РЕЗУЛТАТИМА УПИТНИКА О ИНТЕРЕСОВАЊИМА УЧЕНИКА

2025/2026.

Р.Б.	АКТИВНОСТИ	ДИНАМИКА	ОДГОВОРНЕ ОСОБЕ	ИСХОДИ
1.	Дијалог на тему жеља и интересовања	Прво полугодиште 2025.	Одељењске старешине	Ученици знају разлику између интересовања и жеља
2.	Посматрати ученике, те омогућити да искажу своје таленте и вештине	Током школске године	Наставници, педагог, директор	Различити ученици ангажовани на манифестацијама и догађајима које организује школа, или у сарадњи са другим институцијама, а где су ученици у могућности исказати своје вештине
3.	Осмишљавање садржаја секција и ваннаставних активности са наставницима	Током школске године	Наставници	Ученици су информисни и укључени у одабир садржаја који их интересују
4.	Организовање заједничких активности за ученике различитих одељења и разреда	Током школске године	Наставници	Ученици су заинтересовани и активно дају допринос учешћем у различитим спортским активностима; сарађују, комуницирају и друже се на сарадничким часовима