Извештај тима за самовредновање школе 2025-2026

Испитана област: настава и учење

Тима за наставу и учење је током школске године пратио и анализирао реализацију наставног процеса, квалитета наставе и остваривање образовно-васпитних циљева. Рад тима био је усмерен на унапређивање квалитета наставе, подршка ученицима у процесу учења, праћење постигнућа ученика и размену искустава наставника.

Тим за сомовредновање школе су чинили: кординатор тима: Иван Петреш, Мијатовић Арсен, Татјана Торма, Маја Живковић, Будимир Јевтић, Мирјана Васелић, педагог:Јасна Косановић и директор школе: Гњидић Слободан.

Током школске године тим за наставу и учење реализовао је следеће активности:

На самом почетку координатор тима је са члановима тима направио акциони план за школску 2025/2026 и поделио задатке. Током школске године наставници су обилазини колеге на њиховим часовима и о томе саставили изветаје. Такође педагог сколе и директор су током године обилазили наставнике на часовима а извештај о посети часовима који је сатавио педагог школе користан је у доношењу коначне оцене о раду школе из области настава и учење.

Током школске године су били одржани и огледни часови а наставници који су били на тим часовима су саставили извештај о посети часу који смо ми као тим обрадили.

Тком ове школске године школу је посетила и комисија за екстерну евалуацију школе. Овај тим је био код већине наставника на часовима и пратио сам ток наставе. Ако погледано оцену коју смо добили за целокупно ангажовање у школи можемо закључити да и овај сегмент настава и учење је и по њиховом мишљењу добро реализован.

Коко би све ове тврдње још једном потврдили у школи је спроведена анкета за наставнике, ученике и родитеље. Из повратних информација које смо добили можемо закључити да се наставници труде да пренесу знање, помажу ученицима у савладавањеу градива и увек су на располагању како ученицима тако и родитељима.

У наредном преиоду потребно је наставити са унапређивањем квалитета наставе, применом савремених метода рада , индивидуализацијом наставе, пружањем подршке ученицима којима је помоћ потребна и подстицањем ученика на активно и самостално учење.

Оцена ове области након самовредновања је 3.

САМОВРЕДНОВАЊЕ ШКОЛЕ	ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ	
СТАНДАРДИ КВАЛИТЕТА	КРИТЕРИЈУМ КВАЛИТЕТА СА ДОКАЗОМ	ПРИСУТНОСТ
2.1.Наставник ефикасно управља процесом учења на часу **3**	**2.1.1. Ученику су јасни циљевичаса/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.** -Посматрањем часова можемо закључити да наставници јасно објасне циљ часа. **2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.** -ако погледамо анкету која је приложена у извештају можемо закључити да 67% ученика разуме објашњења у потуности дока 32% ученика је рекло да у већој мери разуме. **2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада,технике,поступке...),односно спроводи обуку у оквиру занимања /профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.** -Посматрањем часова можемо закључити да наставници повезују делове часа и на тај начин се труде да ученици савладају градво **2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.** - Посматрањем часа можемо закључити да наставници поступно постављају питања како би ученици лакше пратили и савладали градиво. Доказ потврђују и припреме наставника. **2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања,идеје,коментаре ученика,подстиче вршњачко учење).** - Посматрањем натаве увидели смо да наставници деле ученике у групе и на тај начин развија интеракцију међу ученицима. **2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима**	+ + + + +/- +

	доступне изворе знања -наводимо следеће чињенице и тврдње,које доприносе остваривању прохтева педагошког рада: У СППШ школи Сомбор,постоји висок степен опремљености учионица,кабинета и уопште школског простора,који омогућава теоретску и практичну наставу ученицима.За све образовне профиле,постоје инструменти(нпр. Лабараторијски материјал,реагенси..),машине (пољо.механизација,пекара,инвентар вет.амбуланте...),средства-сировине(храна,ратарско-воћарске културе,животиње),које омогућавају да са њима и уз помоћ њих,ученици добију одговарајуће знање.Већина учионица је опремљена телевизирима,компјутерима и интернет везом,као и могућношћу коришћења видео бима.Професори се при раду ослањају на могућност креативног држања наставе,користећи сва та средства,те у зависности од типа наставе и места где се одвија,ученици добијају квалитетан видео садржај.и директну могућност контакта са наставним средством(пољо.машинама,пољо.културама,стоком и сточним објектима и сл.).Поред свега тога,школа има и библиотеку,мини фискултурну салу.	+ + +
2.2.Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика. 3	**2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.** -Како би смо потврдили ову тезу наставницима је постављен упитник и 76 % наставника је рекло да је у потуности сагласно са тврдљом док остатак наставника је рекло у већој мери. **2.2.2.Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.** -На основу попосете часовима можемо закључити да ученици који имају потешкоће у савладавању градива имају прилагођен план и програм. Тим за инклузивно образовање. **2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовима образовним и васпитним потребама.** -На основу анкете коју смо радили са	+/- +/-

	наставницима 76% наставника је рекло да се у потпуности салже са тврдњом док је 24% наставника рекло да је је тврдња у већој мери тачна	+
	2.2.4.Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације. -На основу посете часовима можемо закључити да ученици који имају потешкоће у савладавању градива имају прилагођен план и програм. Тим за инклузивно образовање.	+
	2.2.5 Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима (рад у паровима, групама, секције - доказ – припреме професора, евиденција о секцијама)	+ +
	2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика (припреме наставника, ИОП-и, евиденција допунске и додатне наставе у е- дневнику.)	+/-
2**.3.Ученици стичу знање,усвајају вредности,развијај у вештине и компетенције на часу.** **3**	**2.3.1. Активности рада ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.** (тестови, писмени задаци, дневници праксе, вежбе-свеске ученика и педагошка евиденција предметног наставника)	+
	2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом. (практични радови, педагошка евиденција предметног наставника)	+
	2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења (презентације и семинарски радови ученика, пројекти ученика на предузетништву, евиденција са такмичења код педагога и у летопису школе)	-
	2**.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења** На основу анкете која је спроведена код ученика 95% ученика је рекло да је тврдња у потпуности или у већој мери тачна	+

	2.3.5. Ученик примењује повратву информацију да реши задатак /унапреди учење У анкети која је постављена ученицима на ову тврдњу 70% ученика се изјаснило да је тврдња у потпуности тачна. **2.3.6. Ученик планира, реализује и вренује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.** На предузетништву се реализују пројеки у оквиру обрађеног градива. На основу добијених резултата можемо закључити како је ученик савладао градиво. **2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси*(пракса ученика у средњој стручној школи)**. -Критеријум оцењивања на почетку године, Образложење оцене у есдневнику. **2.4.2.Ученику су јасни критеријуми вредновања** -На основу анкете код ученика можемо закључити да 95% ученика сматра да је тврдња у потпуности или делимично тачна, док само 5 % ученика сматра да је тврдња у мањој мери тачна.	+/- + +
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења **3**	**2.4.3.Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.** -У урађеној анкети коју смо спровели међу наставницима можемо закључити следеће: 83% наставника је у већој мери сагласно са тврдњом	+

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан **3**	док 17% наставника изјавило да је тврдња у већој мери присутна **2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.** -из анкете се види да је 46% ученика сагласно, 50% делимично сагласно и 4% није сагласно са тврдњом да ученици себи постављају циљеве у учењу. **2.4.5.Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.** -Посматрање часова **2.5.1. Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/иструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.** -Као наставник практичне наставе у разговору са наставницима могу да закључим да се ученици пристојно понашају и постоји међусобно уважавање. **2.5.2 Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа** Компаративна предност Средње пољопривредно-прехрамбене школе у Сомбору је мали број ученика по одељењима што омогућава квалитетнији рад са ученицима. У складу са европском праксом, сваком ученику се приступа уважавајући његову различитост у односу на остале ученике и имајући на уму његова претходна постигнућа. Сви наставници на почетку школске године дају ученицима иницијалне тестове како би правилно одабрали методе и начин рада у одређеном одељењу. Анализа иницијалног тестирања се налази у педагошкој документацији наставника, као и у извештајима Стручних већа. Индивидуални приступ у раду са ученицима уз правилан одабир наставног материјала омогућава добру мотивисаност наших ученика за оптимална постигнућа у настави и учењу. **2.5.3 Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења** Наставник даје ученицима одређене проблеме за решавање и подстиче њихову интелектуалну	- + + + +

	радозналост уводећи их у проблем преко познатих примера из свакодневног живота. Ученици се подстичу да слободно износе своје мишљење и на тај начин доприносе решавању проблема. Активно учествујући на часу уз добро пробране активности, ученици стичу неопходна знања из различитих области. Подаци о овоме се налазе у припремама за час и педагошкој документацији наставника, а и у извештајима стручне службе приликом посета часовима.	
	2.5.4 Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала На почетку часа обраде наставне јединице, ученици се подстичу на активно укључивање у наставни процес на тај начин што им се омогућава избор у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала. Ученици се деле у групе, самоиницијативно прикупљају материјал везан за наставну јединицу, јача се дух међусобне сарадње и уважавања. Све те активности наставника им помажу у даљем учењу и самосталном раду из ове области. Велики број наставника им даје могућност избора тема за израду презентација из одређеног предмета, што их додатно мотивише и подстиче на рад.	+/-
	2.5.5 Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха Наставник задаје задатке ученицима остављајући им довољно времена да их испуне. Подстиче их на самосталан рад верујући у могућности својих ученика. Слобода у раду омогућава ученицима да одговоре постављеним задацима на прави начин, што се види у постигнутим резултатима рада који одражавају поверење које наставник има у ученике са којима сарађује. Наставник усмерава рад ученика, похваљује њихово залагање и труд и поставља реално остваривe циљеве на основу претходног предзнања ученика које утврђује иницијалним тестирањем. Подаци о томе се налазе у педагошкој документацији наставника.	+

Координатор тима
Иван Петреш и педагог Јасна Косановић