

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ 2024/2025.

Током школске 2024/2025. чланови тима за самовредновање су били представници наставничког колектива подељени у групе по областима квалитета, које су биле самовредноване, ове школске године 3. Област – Образовна постигнућа ученика, а требала је бити самовреднована и 2..Област – Настава и учење, али се одустало од плана због трајања наставе од 30 минута , скоро у току читавог другог полугодишта. Координатори су били Иван Петреш и Јелица Јосић који су се за консултације обраћали педагогу (координатор на нивоу школе) и директору школе.

АКЦИОНИ ПЛАН ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ НА НИВОУ ТИМА ШКОЛСКЕ 2024/2025.

Р.Б.	АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ОДГОВОРНА ОСОБА
1	Одабир области квалитета које ће школа вредновати у овој школској години. Ове школске године договорено је да обрадимо следеће области: ТИМ 2:Настава и учење –друго полугодиште ТИМ 3:Постигнућа ученика-прво полугодиште	Септембар 2024.	ИВАН ПЕТРЕШ ЈЕЛИЦА ЈОСИЋ ЈАСНА КОСАНОВИЋ- ПЕДАГОГ	ДИРЕКТОР
2	Формирање тимова ТИМ 2:Иветић Д.,Торма Т., Хинић З. Станичков Н.,Живковић М. ТИМ 3:Хеђи С., Вранић Н., Ђурђев К.,Василић М., Крижак М.	Септембар 2024.	ИВАН ПЕТРЕШ ЈЕЛИЦА ЈОСИЋ ЈАСНА КОСАНОВИЋ- ПЕДАГОГ	ДИРЕКТОР
3	ИЗРАДА АКЦИОНОГ ПЛАНА НА НИВОУ ТИМА –Постигнућа ученика ПОДЕЛА ЗАДАТАКА У ОКВИРУ ТИМА	Септембар 2024.	ИВАН ПЕТРЕШ ЈЕЛИЦА ЈОСИЋ ЈАСНА КОСАНОВИЋ- ПЕДАГОГ И ЧЛАНОВИ ТИМОВА	ДИРЕКТОР
4	ИЗЛАГАЊЕ ПРИКУПЉЕНИХ ДОКАЗА	Октобар- Новембар 2024.	ИВАН ПЕТРЕШ ЈЕЛИЦА ЈОСИЋ ЈАСНА КОСАНОВИЋ- ПЕДАГОГ	ДИРЕКТОР

5	САСТАВЉАЊЕ АНКЕТЕ ЗА НАСТАВНИКЕ, УЧЕНИКЕ И РОДИТЕЉЕ	Новембар 2024.	И ЧЛАНОВИ ТИМОВА ИВАН ПЕТРЕШ ЈЕЛИЦА ЈОСИЋ ЈАСНА КОСАНОВИЋ- ПЕДАГОГ И ЧЛАНОВИ ТИМОВА	ДИРЕКТОР
6	СУМИРАЊЕ РЕЗУЛТАТА АНКЕТЕ	Децембар 2024.	ИВАН ПЕТРЕШ ЈЕЛИЦА ЈОСИЋ ЈАСНА КОСАНОВИЋ- ПЕДАГОГ И ЧЛАНОВИ ТИМОВА	ДИРЕКТОР
7	САСТАВЉАЊЕ ИЗВЕШТАЈА ТИМА ЗА НАСТАВНИЧКО ВЕЋЕ	Децембар 2024.	ИВАН ПЕТРЕШ ЈЕЛИЦА ЈОСИЋ ЈАСНА КОСАНОВИЋ- ПЕДАГОГ И ЧЛАНОВИ ТИМОВА	ДИРЕКТОР
8	ИЗРАДА АКЦИОНОГ ПЛАНА НА НИВОУ ТИМА –Настава и учење ПОДЕЛА ЗАДАТАКА У ОКВИРУ ТИМА	Јануар 2025.	ИВАН ПЕТРЕШ ЈЕЛИЦА ЈОСИЋ ЈАСНА КОСАНОВИЋ- ПЕДАГОГ И ЧЛАНОВИ ТИМОВА	ДИРЕКТОР
9	ИЗЛАГАЊЕ ПРИКУПЉЕНИХ ДОКАЗА	Фебруар- Април 2025.	ИВАН ПЕТРЕШ ЈЕЛИЦА ЈОСИЋ ЈАСНА КОСАНОВИЋ- ПЕДАГОГ И ЧЛАНОВИ ТИМОВА	ДИРЕКТОР
10	САСТАВЉАЊЕ АНКЕТЕ ЗА НАСТАВНИКЕ, УЧЕНИКЕ И РОДИТЕЉЕ	Мај 2025.	ИВАН ПЕТРЕШ ЈЕЛИЦА ЈОСИЋ ЈАСНА КОСАНОВИЋ- ПЕДАГОГ И ЧЛАНОВИ ТИМОВА	ДИРЕКТОР
11	СУМИРАЊЕ РЕЗУЛТАТА АНКЕТЕ	Мај 2025.	ИВАН ПЕТРЕШ ЈЕЛИЦА ЈОСИЋ ЈАСНА КОСАНОВИЋ- ПЕДАГОГ И ЧЛАНОВИ ТИМОВА	ДИРЕКТОР
12	САСТАВЉАЊЕ ИЗВЕШТАЈА ТИМА ЗА НАСТАВНИЧКО ВЕЋЕ	Август 2025.	ИВАН ПЕТРЕШ ЈЕЛИЦА ЈОСИЋ ЈАСНА КОСАНОВИЋ- ПЕДАГОГ И ЧЛАНОВИ ТИМОВА	ДИРЕКТОР

На самом почетку школске 2024/2025. у договору са директором и педагогом школе одлучено је да ће се ове школске године обрађивати две области квалитета:

Област квалитета 3: Образовна постигнућа ученика

Област квалитета 2: Настава и учење

У сарадњи са педагогом школе формиран су тимови за две области квалитета.

Током септембра месеца чланови тимова су добили јасне инструкције о начину рада, смернице и упутства како прикупити доказе за стандарде квалитета, ослањајући се на Приручник о самовредновању. Како би проверили доказе чланови тимова су направили чек листе за наставнике, ученике и родитеље, а тврдње су поткрепљене доказима . Из анкета можемо да закључимо да већи део испитаних ученика, наставника и родитеља даје одговор на тврдње (увек или често) што доказује да се запослени труде да омогуће у знатној мери подршку ученицима и родитељима у образовно-васпитном раду.

Извештај о самовредновању горе поменуте области и оцени самовредновања налази се испод табела са доказима (са извештајем су упознати чланови наставничког већа на састанку крајем месеца августа 2025.):

Акциони план тима за самовредновање - Област квалитета 3: Образовна постигнућа ученика Школска 2024-2025.

Р.Б	Активности	Време одржавања	Носиоци активности	Одговорна особа
1.	Први састанак тима: Израда акционог плана на нивоу тима Давање јасног упутства и подела задатака	Септембар школска 2024/2025.	Хеђи Стевица Вранић Никола Ђурђевић Катарина Василић Мирјана Крижак Милана	Директор школе
2.	Други састанак тима: Излагање тврдњи и доказа наставника :	Октобар школска 2024/2025.	Хеђи Стевица Вранић Никола Ђурђевић Катарина Василић Мирјана Крижак Милана	Директор школе
3.	Трећи састанак тима: Излагање тврдњи и доказа наставника:	Новембар школска 2024/2025.	Хеђи Стевица Вранић Никола Ђурђевић Катарина Василић Мирјана Крижак Милана	Директор школе
4.	Четврти састанак тима: Састављање чек листа за ученике, родитеље и наставнике	Новембар школска 2024/2025.	Хеђи Стевица Вранић Никола Ђурђевић Катарина Василић Мирјана Крижак Милана	Директор школе
5.	Пети састанак тима: Сумирање резултата и састављање извештаја за наставничко веће	Децембар школска 2024/2025.	Хеђи Стевица Вранић Никола Ђурђевић Катарина Василић Мирјана Крижак Милана	Директор школе
6.	Сагледавање недостатака и договор о изналажењу ресурса који нам могу помоћи у унапређењу	Август 2025.	Иван Петреш	Директор школе
7.	Упознавање наставничког већа са радом тима и читање извештаја	Август 2025.	Иван Петреш	Директор школе

<u>ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА</u>		ПРОСЕЧНА ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА	<u>2,6</u> <u>2</u>				
СТАНДАРДИ КВАЛИТЕТА	КРИТЕРИЈУМ КВАЛИТЕТА СА ДОКАЗОМ	ПРИСУТНОСТ	ОЦЕНА СТАНДАРДА				
3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика	<p><u>3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика</u></p> <p>Сви докази за ову тврдњу налазе се у: документацији педагога (извештаји на периодима са мерама за унапређење – успех и изостанци, попуњени обрасци са посете часова), записници у ес дневнику одељењских старешина, евиденција о завршном испиту- код секретара испитног одбора, белешке наставника у њиховим педагошким свескама, попуњене чек листе наставника за овај критеријум, записници са састанака стручних већа – анализа успеха ученика, ес дневници.</p> <p>Резултати упитника наставника</p> <p style="text-align: center;">УВЕК ЧЕСТО РЕТКО НИКАДА</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>62%</td> <td>20%</td> <td>13%</td> <td>5%</td> </tr> </table>	62%	20%	13%	5%	У већој мери присутно	3
	62%	20%	13%	5%			
<p><u>3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења-прилагођеним образовним стандардима</u></p> <p>Докази за ову тврдњу налазе се у: евиденција ученика који раде по индивидуалном образовном плану (код педагога), ес дневницима-записници одељенских већа као и код професорице Катарине Ђурђевић – координатор ИО тима (документација тима се налази код педагога), анкете за ученике, наставнике и родитеље.</p> <p>Резултати упитника ученика</p> <p style="text-align: center;">УВЕК ЧЕСТО РЕТКО НИКАДА</p>	У већој мери присутно	3					

51%	25%	14%	10%	У већој мери присутно	3
Резултати упитника наставника					
УВЕК	ЧЕСТО	РЕТКО			
НИКАДА					
66%	31%	3%	/		
Резултати упитника родитеља					
УВЕК	ЧЕСТО	РЕТКО			
НИКАДА					
58%	25%	10%	7%		
<p><u>3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама</u></p> <p>Ове тврдње су поткрепљене доказима који се налазе у: Ес дневнику као и у приремама наставника, педагошким свескама наставника, записника са одељењских већа сваког одељења у коме се налазе ученици који похађају наставу по иоп-у, записници стручних већа о посећености допунске наставе, огласна табла школе.</p>					
Резултати упитника ученика					
УВЕК	ЧЕСТО	РЕТКО			
НИКАДА					
66%	18%	8%	10%		
Резултати упитника наставника					
УВЕК	ЧЕСТО	РЕТКО			
НИКАДА					
70%	30%	/	/		
Резултати упитника родитеља					
УВЕК	ЧЕСТО	РЕТКО			
НИКАДА					
62%	25%	9%	4%	У већој мери присутно	3

3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.

У ЕС дневнику се редовно евидентирају одржани часови допунске наставе.

-Код предметног наставника се налази педагошка свеска у којој се води евиденција напредовања ученика, те анализа успешности

-Код предметног наставника у педагошкој свесци налазе се оцене ученика, а исте оцене су уписане у ЕС дневнику

-У ЕС дневнику налази се евиденција присуства ученика који похађају допунску наставу.

Резултати упитника ученика

УВЕК ЧЕСТО РЕТКО
НИКАДА

41%	38%	18%	3%
-----	-----	-----	----

Резултати упитника наставника

УВЕК ЧЕСТО РЕТКО
НИКАДА

55%	38%	7%	/
-----	-----	----	---

Резултати упитника родитеља

УВЕК ЧЕСТО РЕТКО
НИКАДА

60%	24%	12%	3%
-----	-----	-----	----

У већој мери присутно

3

3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама

-Код предметног наставника и у ЕС дневнику се води евиденција додатне наставе.

-У ЕС дневнику и у свесци евиденције дешавања у школи и ван школе евидентирају се успеси ученика који иду на такмичења како из стучних

У већој мери присутно

3

тако и из општеобразованих предмета, дешавања у Граду и Републици на којима нашу школу представљају успешни ученици.

-Записници стручних већа (анализа успешности рада ученика, резултата ецентуалног учешћа на такмичењима)

3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завшни испит

-Код педагога се налази извештај о уписаним ученицима у следећи ниво школовања добијен од стране одељењских старешина завршних разреда

-У ес дневнику и код предметног наставника се налазе планови и припреме за часове, јер се и на редовним часовима ученици припремају и понављају и коригују градиву

-Код секретара испитног одбора који прати завршни и матурски испит постоји евиденција о завршеним испитима- анализа заједно са педагогом

-Директор именује менторе који додатно припремају ученике за завршни испит – интервју са директором

Резултати упитника ученика

	УВЕК	ЧЕСТО	РЕТКО	НИКАДА
	62%	11%	13%	14%

Резултати упитника наставника

	УВЕК	ЧЕСТО	РЕТКО	НИКАДА
	89%	11%	/	/

Резултати упитника родитеља

	УВЕК	ЧЕСТО	РЕТКО	НИКАДА
	67%	13%	10%	11%

У мањој мери присутно

није присутно

2

1

3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу

-Извештај о иницијалном тестирању на нивоу школе-код педагога, записници са наставничког већа

-Анализа постигнутих резултата по разредима и одељењима са предлогом мера за побољшање резултата и примена предлога на нивоу предмета/већа / код малог броја наставника

Резултати упитника наставника

УВЕК	ЧЕСТО	РЕТКО	НИКАДА
37%	47%	13%	3%

3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења

За ову тврдњу немамо доказе

Резултати упитника наставника

УВЕК	ЧЕСТО	РЕТКО	НИКАДА
37%	47%	13%	3%

**Извештај тима ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ за наставничко веће
2024/2025. (са предлогом за унапређење)**

На самом почетку школске 2024/2025 у договору са директором и педагогом школе одлучено је да ће се ове школске године обрађивати две области квалитета:

-Област квалитета 3: **Образовна постигнућа ученика**

-Област квалитета 2: **Настава и учење**

У сарадњи са педагогом школе формирани су тимови за ове две области квалитета.

Тим за област настава и учење чинили су: Иветић Д.,Торма Т., Хинић З. Станичков Н.,Живковић М.

Тим за област постигнућа ученика чинили су: Хеђи С., Вранић Н., Ђурђевић К.,Василић М., Крижак М.

Са педагогом школе договорено је да у првом полугодишту обрадимо област постигнућа ученика.

Током септембра месеца чланови тимова су добили јасне инструкције о начину рада, смернице и упутства како прикупити доказе за одређене тврдње. Чланови тима су на првом сатанку поделили задатке (Правилник и Приручник – самовредновање) и свако од чланова тима је имао одређен број тврдњи за које је морао да прикупи доказе према показатељима.

Како би проверили доказе за поједине тврдње чланови тимова су направили чек листе за наставнике, ученике и родитеље. Из анкета можемо да закључимо да већи део испитаних ученика, наставника и родитеља даје одговор на тврдње (увек или често).

Запослени у школи настоје да континуирано доприносе бољим образовним постигнућима ученика, јер на свим периодима у току одељењских већа и на наставничком већу анализирамо успех и изостанке ученика, педагог говори о мерама за унапређење, у белешкама наставника евидентирају се постигнућа као и у ес дневнику, на стручним већима се анализира успех, одређују се ученици којима је потребна помоћ, али и ђаци који су напредни те могу представљати школу на друштвеним догађајима и такмичењима, на овакве начине покушавамо утицати на бољи развој ученика у овој сфери. Такође, ученици којима је потребна додатна подршка у раду имају задатке према својим афинитетима, иако је понекад веома тешко конципирати задатке или заинтересовати ученика који има проблем у понашању, али неели да сарађује, а понекад изостаје у правој мери и сарадња са родитељима, и то нам представља кључни проблем, у глобалу. Ученици који желе да поправе оцене и да коригују грешке имају могућност присуствовати допунској настави која јесте обавезна за ученике са лошим успехом, али се пружа могућност и осталима да присуствују уколико имају потреба. Показало се да они ученици који су били редовни јесу поправили оцене, тако да је напредак евидентан био на крају школске године. Што се тиче додатног рада одређен број ученика јесте увек мотивисан и заинтересован за продубљивање знања и искустава према, углавном индивидуалним циљевима, те су нам то ученици који представљају школу на стручним дешавањима, али и такмичењима.

У школи настојимо да припремимо ученике за завршни испит, али понекад изостаје њихова сарадња, иако улажемо напоре. Већина ученика заврши све у јуну, с тим што мањи број ученика уписује факултете због разних разлога, али они који упишу углавном су међу првима на ранг листи (пољопривредни и ветеринарски смер). Мањи број наставника уз помоћ педагога и директора настоје да на основу резултата иницијалних и других тестова и провера исто искористе у оквиру индивидуализације подршке ђацима. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређење наставе и учења.-за ову тврдњу немамо доказе.

Сматрамо сто се тиче треће области да треба да радимо више на развијању свести наставника о потребној подршци ученицима који изискују додатну подршку у смислу емпатије не само за учење, већ уопште, као и подршка родитељима како би им помогли да на време заврше започето школовање, поненад нам свето отежава сарадња односно недоласци и роитеља и ученика, односно неблаговремено информисање. Такође, мотивација ученика у току припрема за завршни испит би требала бити већа, али сматрамо да је то и због тренда да наше подучје рада није интересантно већем броју родитеља ученика, због великог рада и улагања а мањих добитака, без обзира на ниво школовања. Осим тога, иако је педагог више пута на наставничком већу годинама подсећала наставнике да им резултати иницијалног тестирања могу служити не само почетком, већ и у току школске године, мало колега примењује ту сугестију. Такође, сматрамо да би директор требао да утиче на председнике стручних већа да се покушају повезати са колегама из других сродних школа као би корелирали резултате стручних међународних тестирања у сврху унапређења наставе и учења, а председници са осталим нашим колегама.

У другом полугодишту је био задатак да обрадимо другу област настава и учење. Због новонастале ситуације у просвети у договору са директором и педагогом када је већи број колега часове одржавао 30 минута, нисмо били у могућности да реализујемо самовредновање ове области, јер сматрамо да се квалитетан час може одржати како је и прописано 45 минута или двочас. Педагог је свакако реализовала посету часова према плану у првом полугодишту.

На самом крају закључак је да смо самовредновали једну област- 3.образовна постигнућа ученика стандард 3.2. (3.1. је применљив за основну школу). Оцена по критеријумима самовредновања је добар 2,62.

Август 2025.

Педагог Јасна Косановић и координатор тима Иван Петреш

**Акциони план за превазилажење недостатака утврђених
самовредновањем 2024/2025. / ПРЕДЛОГ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ**

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА	АКТИВНОСТ	ОДГОВОРНЕ ОСОБЕ	ДИНАМИКА
3. Образовна постигнућа ученика	<p>-Већа ангажованост и емпатија наставника у раду са децом која изискују додатну подршку (идентификација, израда иоп-а, разговори, секције, додатни и допунски рад)</p> <p>- Већа и боља сарадња и комуникација са родитељима деце која требају додатну подршку , уз сарадњу са другим институцијама</p> <p>- Већа заинтересованост и укљученост родитеља у рад школе (родитељски састанци, иницијативе, предлози, помоћ)</p> <p>- Мотивација ученика у сарадњи са њиховим родитељима за припремни рад за завршни испит – појединачни и заједнички састанци</p> <p>- Чешће поређење резултата рада ученика у току школске године са резултатима иницијалних тестова са почетка школске године у смислу напредовања ученика</p> <p>- Корелација са међународним и домаћим тестирањима, односно резултатима у сврху унапређења наставе, а самим тим напредовања ученика.</p>	Директор, педагог, наставници школе	Током школске године 2025,26. и у наредним школским годинама

Координатор на нивоу школе, педагог Јасна Косановић и координатори тимова за самовредновање Јелица Јосић и Иван Петреш

